

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования Белозерского округа**  
**МОУ "Глушковская ОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Педсовет № 1  
Решение от 28.08.2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2660075)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

(вариант 7.1.)

**Глушково 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и

---

пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:**

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под



ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).



Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;



- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Эвристическая беседа , направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
1.2	Фонетика	23			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Беседа, направленная на проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
1.3	Письмо	70			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Создание ситуаций, отражающих первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные

						представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
Итого по разделу		100				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
2.2	Фонетика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Игры направленные на формирование познавательного интереса, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2.3	Графика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Беседы, диспуты , направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных

						ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Игры направленные на формирование познавательного интереса, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Эвристические беседы, направленные на формирование познавательного интереса, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его

						познании.
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
Итого по разделу		50				
	Резервное время	15				Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1				Эвристическая беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Диалог, бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; Беседа, направленная на проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в

						томчисле на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
3	Лексика	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

4	Состав слова	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Учебная ситуация, направленная на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Создание ситуаций, отражающих первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	народам, формируемое в том числе на основе примеров из

						художественных произведений;
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Эвристические беседы, направленные на формирование познавательного интереса, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и



						самостоятельность в его познании. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
Резервное время		32	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе

						примеров из художественных произведений;
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных

						языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях;
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Диалог о бережное отношение к

						природе, формируемое в процессе работы с текстами;
Резервное время		17	5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	15	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и

						доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

						Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими



						обучающимися
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Воспитание культуры общения (организация общения на уроке; формирование учителем умений слушать; высказывать и аргументировать своё мнение);
Резервное время		18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Ориентируемся на рабочей строке	1
2	Различение предложения и слова. Правила посадки при письме	1
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
4	Составление предложения из слов	1
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
6	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
7	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
9	Различаем первые звуки в словах	1
10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
12	Проводим параллельные линии	1

13	Отрабатываем параллельные линии	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Особенность гласных звуков	1
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
30	Звуковой анализ слов, работа созвучными моделями слов	1

31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
36	Построение моделей звукового состава слов	1
37	Письмо строчной буквы ы	1
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
40	Повторяем особенности гласных звуков	1
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1

48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1

64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
65	Особенность согласных звуков, означаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
85	Особенности шипящих звуков	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1
97	Письмо строчной буквы Ъ	1

98	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
99	Письмо строчной буквы ь	1
100	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
101	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Язык как средство общения	1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Порядок действий при списывании.	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
105	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
106	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
107	Речевой этикет: ситуация извинения	1
108	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
109	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1



110	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
111	Речевой этикет: ситуация обращение спросьбой	1
112	Слова, называющие предметы	1
113	Язык как основное средство человеческого общения	1
114	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
115	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
116	Речь как основная форма общения между людьми	1
117	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
118	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1
119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
120	Слова, называющие признаки предмета	1
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
122	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1

123	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
124	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
125	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
126	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
127	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
128	Отработка правила переноса слов	1
129	Слово как единица языка	1
130	Ситуации общения	1
131	Составление небольших устных рассказов	1
132	Составление предложений из набора форм слов	1
133	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
134	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
135	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
136	Слова, называющие действия предмета	1
137	Объяснительный диктант	1
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
139	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1

140	Гласные после шипящих в сочетаниях ча,ща, чу, щу	1
141	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
142	Закрепление правописания гласных послешипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
143	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением)	1
144	Обучение приемам самопроверки послесписывания текста	1
145	Общее представление о родственных словах	1
146	Слова, близкие по значению	1
147	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
148	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1
149	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1
150	Наблюдаем за значениями слов	1
151	Слово и предложение: сходство и различие	1
152	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1
153	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1

154	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
155	Отработка алгоритма списывания текста	1
156	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
157	Предложение как единица языка	1
158	Текст как единица речи	1
159	Правописание сочетаний чк, чн	1
160	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
161	Закрепление правописания слов сочетаниями чк, чн	1
162	Восстановление деформированного текста	1
163	Восстановление деформированных предложений	1
164	Алфавит	1
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
3	Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки	1
4	Парные и непарные по звонкости -глухости согласные звуки	1
5	Функции мягкого знака	1
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1
10	Слово и его значение	1

11	Значение слова в словаре	1
12	Значение слова в словаре и тексте	1
13	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
14	Однозначные и многозначные слова	1
15	Синонимы	1
16	Синонимы в тексте	1
17	Антонимы	1
18	Наблюдение за использованием антонимов	1
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
20	Резервный урок по разделу лексика:проверочная работа	1
21	Резервный урок по разделу лексика:работаем с толковым словарем	1
22	Резервный урок по разделу лексика	1
23	Окончание как изменяемая часть слова	1
24	Изменение формы слова с помощьюокончания	1
25	Различение изменяемых инеизменяемых слов	1
26	Однокоренные (родственные) слова.Корень слова	1
27	Признаки однокоренных (родственных)	1

	слов. Корень слова	
28	Корень как часть слова	1
29	Корень как общая часть родственных слов	1
30	Корень слова: обобщение знаний	1
31	Суффикс как часть слова	1
32	Значения суффиксов	1
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
34	Роль суффиксов и приставок	1
35	Состав слова: систематизация знаний	1
36	Состав слова: обобщение	1
37	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1
38	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1
39	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1
40	Имя существительное как часть речи	1

41	Имя существительное: значение	1
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1
43	Имя существительное: изменение по числам	1
44	Число имён существительных	1
45	Имя существительное: употребление в речи	1
46	Глагол как часть речи	1
47	Глагол: значение	1
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
49	Единственное и множественное число глаголов	1
50	Обобщение знаний о глаголе	1
51	Имя прилагательное как часть речи	1
52	Имя прилагательное: значение	1
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
54	Списывание текста. Словарный диктант	1
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1



56	Наиболее распространённые предлоги:в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
57	Части речи: систематизация знаний	1
58	Части речи: обобщение	1
59	Резервный урок по разделу морфология:части речи	1
60	Резервный урок по разделу морфология:изменение по числам имен существительных	1
61	Резервный урок по разделу морфология:роль имён существительных в тексте	1
62	Резервный урок по разделу морфология:роль глаголов в тексте	1
63	Резервный урок по разделу морфология:роль имён прилагательных в тексте	1
64	Резервный урок по разделу морфология:выполняем проектное задание	1
65	Резервный урок по разделу морфология:выполняем проектное задание	1
66	Предложение как единица языка	1
67	Предложение и слово	1
68	Наблюдение за выделением в устнойречи одного из слов предложения (логическое ударение)	1

69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
70	Виды предложений по цели высказывания	1
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
72	Связь слов в предложении	1
73	Предложение: систематизация знаний	1
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1
76	Списывание текста. Словарный диктант	1
77	Повторение алгоритма списывания текста	1
78	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
81	Перенос слов по слогам	1
82	Перенос слов по слогам: закрепление	1

83	Употребление прописной и строчной буквы	1
84	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
86	Прописная буква в именах собственных: географических названиях	1
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1
88	Единообразное написание гласных в корне	1
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
91	Списывание текста. Словарный диктант	1
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1

95	Непроверяемые гласные в корне слова	1
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
101	Способы проверки согласных в корне слова	1
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1

107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
110	Наблюдение за правописанием приставок	1
111	Диалогическая форма речи	1
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1

119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
125	Контрольный диктант	1
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1

130	Резервный урок по разделу орфография:отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
131	Резервный урок по разделу орфография:проверочная работа	1
132	Резервный урок по разделу орфография:проверочная работа	1
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманиеи т. п.	1
136	Текст	1
137	Умение договариваться и приходить кобщему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
141	Списывание текста. Словарный диктант	1

142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
143	Тема текста	1
144	Основная мысль текста	1
145	Заглавие текста	1
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1
148	Последовательность частей текста(абзацев).	1
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
153	Текст-описание	1



154	Особенности текстов-описаний	1
155	Текст-повествование	1
156	Особенности текстов-повествований	1
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
158	Текст-рассуждение	1
159	Особенности текстов-рассуждений	1
160	Знакомство с жанром поздравления	1
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
165	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1

166	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1
169	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1
170	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	Характеристика звуковрусского языка	1
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
4	Лексическое значение слова	1
5	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
6	Прямое и переносное значение слова	1
7	Устаревшие слова	1
8	Повторяем правописание	1

	проверяемых безударных гласных в корне слова	
9	Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1
10	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
11	Входная диагностическая работа. (Диктант)	1
12	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
13	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
14	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
15	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	1

	классе: признаки текста	
16	Окончание как изменяемая часть слова.	1
17	Нулевое окончание	1
18	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1
19	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
20	Состав слова: обобщение	1
21	Письменная форма проверки "Разбор слова по составу"	1
22	Повторение и продолжение работы текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
23	Предложение	1

24	Связь слов в предложении	1
25	Виды предложений	1
26	Обобщение знаний о видах предложений	1
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
28	Главные члены предложения	1
29	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком .и твердым знаком.	1
30	Повторяем правописание слов с разделительным мягким и твердым знаком.	1
31	Подлежащее	1

32	Сказуемое	1
33	Учимся писать письма	1
34	Подлежащее и сказуемое	1
35	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1
36	Второстепенные члены предложения Обстоятельство.	1
37	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
39	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
40	Однородные члены предложения	1
41	Однородные члены	1

	предложения с союзами, а, но	
42	Однородные члены предложения без союзов	1
43	Контрольное списывание.	1
44	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
45	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1
46	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
47	Части речи	1



48	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
49	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
50	Род имён существительных	1
51	Число имён существительных	1
52	Имена существительные единственного и множественного числа.	1
53	Изменение имён существительных по числам	1
54	Падеж имён существительных	1
55	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
56	Падеж имён существительных: родительный падеж	1

57	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
58	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
59	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
60	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
61	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
62	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1
63	Учимся писать изложения	1
64	Учимся писать изложения.	1
65	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
66	Проверочная работа по	1

	теме:" Имя существительное".	
67	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,употребление в речи	1
68	Работаем с толковыми словарями	1
69	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
70	Изменение имён прилагательных по родам	1
71	Изменение имён прилагательных по числам	1
72	Изменение имён прилагательных по падежам	1
73	Склонение имён прилагательных	1
74	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1

75	Диктант по темам "Фонетика. Состав слова. Синтаксис"	1
76	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
77	Значения имён прилагательных: обобщение	1
78	Пишем поздравительную открытку	1
79	Местоимение (общее представление)	1
80	Личные местоимения	1
81	Как изменяются личные местоимения	1
82	Употребление личных местоимений в речи	1
83	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов	1

	в тексте	
84	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
85	Значение и употребление глаголов в речи	1
86	Неопределённая форма глагола	1
87	Изменение глаголов по числам	1
88	Настоящее время глаголов	1
89	Будущее время глаголов	1
90	Прошедшее время глаголов	1
91	Род глаголов в прошедшем времени	1
92	Частица не, её значение	1

93	Знакомство с жанром объявления	1
94	Части речи . Повторение.	1
95	: Проверочная работа по теме "Части речи."	1
96	Части речи. Повторение.	1
97	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
98	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
99	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
100	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
101	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в	1

	корне слова	
102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1
104	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1

	орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
107	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
108	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
109	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
110	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1



111	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
112	Непроизносимые согласные в корне слова	1
113	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1
114	Правописание слов с удвоенными согласными	1
115	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1
116	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1
117	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1

118	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1
119	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
120	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
121	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
122	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
123	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1

124	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
125	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
126	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1
127	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
128	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
129	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
130	Объяснительный диктант	1

	(безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
132	Учимся писать изложения с элементами сочинения.	1
133	Учимся писать изложения с элементами сочинения.	1
134	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
135	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
137	Учимся писать	1

	сочинения.	
138	Учимся писать сочинения.	1
139	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
140	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1
141	Правописание местоимений с предлогами	1
142	Правописание местоимений	1
143	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание глаголов	1

145	Правописание частицы не с глаголами	1
146	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
147	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
148	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
149	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
150	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
151	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1

152	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
153	Итоговый диктант	1
154	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
155	Определение типов текстов: обобщение	1
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
157	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
158	Ключевые слова в тексте	1
159	План текста	1
160	Составление плана текста	1
161	Продолжаем учиться составлять план текста	1

162	Написание текста по заданному плану	1
163	Наблюдение за связью предложений в тексте	1
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1
165	Создание собственных текстов-повествований	1
166	Создание собственных текстов-описаний	1
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как язык межнационального общения	1
2	Вспоминаем, как написать письмо,поздравительную открытку, объявление	1
3	Характеристика звуков русского языка	1
4	Звуко--буквенный разбор слова	1
5	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1
6	Повторение правил правописания,изученных в 1—3 классах	1
7	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1
8	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1
9	Стартовая диагностическая работа	1

10	Ситуации устного и письменного общения. Пишем письма	1
11	Повторяем состав слова	1
12	Основа слова	1
13	Неизменяемые слова: состав слова	1
14	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1
15	Отрабатываем разбор слова по составу	1
16	Повторяем признаки имени существительного	1
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
18	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
19	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
20	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
21	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
22	Правописание падежных окончаний имён существительных	1

	3 склонения	
23	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
24	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
25	Контрольный диктант по теме "Орфограммы в окончаниях имён существительных"	1
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
28	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном и предложных падежах	1
29	Вспоминаем типы текстов. Текст.рассуждение.	1
30	Несклоняемые имена существительные.	1

31	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
32	Особенности склонения имён существительных во множественном числе	1
33	Редактируем предложенный текст	1
34	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
35	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
36	Правописание суффиксов имён существительных	1
37	Морфологический разбор имени существительного	1
38	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное". Самостоятельная работа.	1
39	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
40	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1

41	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
42	Склонение имён прилагательных Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
43	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
44	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
45	Контрольное списывание	1
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
47	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
48	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
49	Правописание имён прилагательных	1
50	Морфологический разбор имени прилагательного	1

51	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
52	Местоимение	1
53	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
54	Склонение личных местоимений	1
55	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1
56	Правописание личных местоимений	1
57	Контрольная работа по теме "Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи"	1
58	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1
59	Изложение. Пишем сжатый пересказ текста	1
60	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1
61	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1

62	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
63	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
64	Распространённые и нераспространённые предложения	1
65	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
66	Текст. Структура текста	1
67	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
68	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
69	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1

71	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
72	Контрольная работа по теме "Синтаксический анализ предложения"	1
73	Текст. План текста	1
74	Пишем подробный пересказ текста	1
75	Глагол как часть речи	1
76	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
77	Частица не, её значение	1
78	Неопределенная форма глагола	1
79	Личные формы глагола	1
80	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
81	I и II спряжение глаголов	1
82	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1



83	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
84	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
85	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
86	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
87	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
88	Правописание глаголов на -ться и -тся	1
89	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1
90	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов	1
91	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
92	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
93	Текст. Образные языковые средства	1

94	Пишем сочинение-описание на тему	1
95	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
96	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
97	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1
98	Контрольный диктант по теме "Мягкий знак после шипящих в глаголах, -ться- и тся- в глаголах"	1
99	Настоящее время глагола	1
100	Прошедшее время глагола	1
101	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
102	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
103	Текст: заголовок	1
104	Будущее время глагола	1
105	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1

106	Отработка написания глаголов	1
107	Текст: тема и основная мысль	1
108	Пишем подробный пересказ текста	1
109	Правописание глаголов с орфограммами	1
110	Можно ли по-разному читать один тот же текст?	1
111	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1
112	Особенности разбора глаголов по составу слова	1
113	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
114	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1
115	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
116	Сочинение как вид письменной работы	1
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1

118	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1
119	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
120	Речь: диалогическая и монологическая	1
121	Глагол: систематизация знаний	1
122	Глагол в словосочетании	1
123	Глагол в предложении	1
124	Обобщение знаний о глаголе	1
125	Морфологический разбор глагола. Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1
126	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
127	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1
128	Контрольная работа по разделу морфология, тема "Глагол".	1

129	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
130	Как образуются наречия	1
131	Наречие: обобщение знаний	1
132	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
133	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1
134	Числительное	1
135	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1
136	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1
137	Союз как часть речи	1
138	Обобщение: самостоятельные служебные части речи	1
139	Проверочная работа по разделу морфология	1
140	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1
141	Словосочетание	1

142	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
143	Связь слов в словосочетании	1
144	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
145	Пишем сочинение-повествование на тему	1
146	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Анализ сочинений, редактирование.	1
147	Простое и сложное предложение	1
148	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1
149	Сложные предложения	1
150	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1
151	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
152	Сложные предложения без союзов	1
153	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1

154	Пишем текст по предложенному плану	1
155	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1
156	Предложения с прямой речью после слов автора	1
157	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
158	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1
159	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
160	Особенности диалога	1
161	Итоговый диктант	1
162	Нормы речевого этикета	1
163	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1
164	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1

165	Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы.	1
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1
167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1
168	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
169	Как сделать текст интереснее	1
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник.Русский язык 1 класс/ С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова , "Вентана -Граф"
2. Тетрадь Русский язык 1 класс/ С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова , "Вентана -Граф"
3. Учебник Русский язык 2 класс, в 2-х частях под редакцией Иванова С. В,  
, Евдокимова А. О, Кузнецова М. И./ Вентана-Граф, 2021 г
4. Учебник Русский язык 3 класс, в 2-х частях под редакцией Иванова С. В, Евдокимова А. О, Кузнецова М. И./  
Вентана-Граф, 2021 г
5. Учебник Русский язык 4 класс, в 2-х частях под редакцией Иванова С. В  
, Евдокимова А. О, Кузнецова М. И./ Вентана-Граф, 2021 г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации / комментарии к урокам

Система уроков по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой

УМК "Начальная школа 21 века"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру <http://uchi.ru>

2. Яндекс.Учебник [http//https://education.yandex.ru/main/](http://https://education.yandex.ru/main/)

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа:

<http://www.gramota.ru>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1sep-tember.ru/urok>

6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1sep-tember.ru>

8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>