

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глушковская основная школа»
Белозерского муниципального района Вологодской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 05.12.2018



Положение

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы общего образования на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООО, Устава МОУ «Глушковская ОШ», основных образовательных программ начального общего и основного общего образования МОУ «Глушковская ОШ», Программой развития универсальных учебных действий МОУ «Глушковская ОШ».

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глушковская основная школа»
Белозерского муниципального района Вологодской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 05.12.2018

Утверждено
Директор школы
_____/Л.Ф.Крюкова/
Приказ № 116 от 25.12.2018

Положение

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы общего образования на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООО, Устава МОУ «Глушковская ОШ», основных образовательных программ начального общего и основного общего образования МОУ «Глушковская ОШ», Программой развития универсальных учебных действий МОУ «Глушковская ОШ».

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 7 класса.

1.7. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется на страницу «Метапредметные результаты» в классном журнале.

1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.11. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.12. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным жизненно важным проблемам.

1.13. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) основной школы, для учащихся младшего звена в

соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.

1.14. Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- Развитие системного мышления.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Поддержка мотивации в обучении.
- Реализация потенциала личности.

2.2. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.
- Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.3. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования или проекта,
 - целеполагание,
 - формулировку задач, которые следует решить,

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,
- планирование (определение последовательности и сроков работ),
- проведение проектных работ или исследования,
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования,
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

3.4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает <ul style="list-style-type: none"> • формулировку проблемы исследования, • выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы), • последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Классификация проектов

4.1. По содержанию выделяют:

- монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему;
- межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам (чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности),
- надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.

4.2. По продолжительности различают:

- минипроекты, которые укладываются в один урок или даже его часть;
- краткосрочные – на 4–6 уроков;
- недельные, требующие 30–40 часов. Недельные проекты предполагают сочетание классных и внеклассных форм работы, глубокое погружение в проект;
- Многолетние.

4.3. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

4.4. По видам проектов:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

5. Содержание проектной деятельности

5.1. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

5.2. Проект может быть групповым или индивидуальным.

5.3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

5.4. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

5.5. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

5.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5.7. Учебный проект оценивается по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

6.1. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

6.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

7.2. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта.

Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

7.3. На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

7.4. Для организации проектной деятельности учителя - предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы (1 октября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

7.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

7.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.

7.7. Определены следующие сроки работы учащихся над проектом:

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	<p>1.Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за ее пределами.</p> <p>2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3.Выбор темы проекта</p>	<p>1.Учителя – предметники</p> <p>2.Классный руководитель</p> <p>3.Учащиеся и классные руководители, учителя-предметники</p>
Октябрь	<p>1.Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения) – 01 октября</p> <p>2. Предоставление списка для утверждения директору школы</p> <p>3.Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа</p>	<p>1. Учащиеся и классные руководители</p> <p>2.Классные руководители</p> <p>3.Руководители проектов</p>
Ноябрь	<p>1.Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта</p> <p>2.Определение структуры работы.</p>	<p>1. Учащиеся</p> <p>2. Учащиеся и руководители проектов</p>
Декабрь	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем – не позднее 01 декабря	Учащиеся и руководители проектов
Январь-март	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Учащиеся средних классов и руководители проектов
	Подготовка электронных материалов по проекту, реализация исследовательского	Учащиеся основной школы и руководители проектов

	этапа работы.	
Декабрь-март	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта.	Обучающиеся основной школы и руководители проектов
Март - апрель	Защита проекта на школьной учебно-исследовательской конференции.	1. Учащиеся и руководители проектов 2. Учащиеся основной школы, члены творческой группы по реализации и оценке проектов.
Май	1. Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающего. 2. Выставление итоговой отметки за проект в классные журналы	1. Учащиеся 2. Классные руководители

7.8. Результаты выполнения проектов учащихся 9-х классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

7.9. Каждый проект, представляемый на научно-практической конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.

7.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

7.11. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляет заместитель директора по УВР.

7.12. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и тд.
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и тд.

8. Оформление проектной работы

8.1. Проектная работа, представляемая на научно-практическую конференцию, должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

Набор текста производится с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: TimesNew Roman, размер-14, междустрочный интервал 1,0.

Титульный лист считается первым и не подлежит нумерации, также как и листы приложения.

8.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта, в котором дана краткая характеристика работы.

- Название, автор работы, руководитель проекта
- Цели и задачи исследования
- Краткое содержание хода выполнения проекта
- Краткие выводы о полученных результатах
- Справочные материалы, графики, схемы, таблицы
- Ссылки на используемые материалы

9. Защита проектной работы

9.1. Защита проектных работ учениками начальной школы проходит в соответствии с требованиями, прописанными в ООП НОО.

9.2. Презентация и защита проектных работ учащихся основной школы производится на ежегодной школьной конференции. В конференции могут участвовать все учащиеся школы. Цель организации презентации проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

9.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация школы, представители общественности, родители, представители ученического самоуправления. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

9.4. Учащиеся 9 класса защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

9.5. Лучшие работы получают рекомендации к участию в конференциях муниципального, регионального и федерального уровня.

9.6. Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта. В процедуру защиты проекта входят: выступление автора или авторов проекта (до 10 минут) и ответы на вопросы присутствующих. Перед началом публичной защиты проекта в жюри предоставляется один письменный экземпляр проекта, паспорт проекта.

9.7. В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

9.8. Печатная и электронная версии проекта после защиты сдаются администрации школы и на сайт школы (по желанию учащихся).

10. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

10.1. При **описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

10.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

10.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

11. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

11.1 Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки проекта и критерии оценки защиты проекта.

11.2. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы

	граммы	
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

11.3. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование	1 - представленный демонстрационный материал не

	демон- страционного материала	используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем
4.	Оформление демонст- рационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий