

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской**  
**области Управление образования**  
**Белозерского округа**  
**МОУ "Глушковская ОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Педсовет № 1  
Решение от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности

«ЮИД»

1-4 класс

2024г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

➤ **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

➤ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286)

➤ Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

➤ Календарного учебного графика МОУ «Глушковская основная школа» на 2023-2024 учебный год

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

### **Назначение программы**

Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. У школьников еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Программа «ЮИД» - это курс обучения правилам дорожного движения, рассчитанный на детей младшего школьного возраста. Вся информация представлена в доступной игровой форме. Играя в ПДД,

дети узнают, о чём говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор или сотрудник ГИБДД с регулировочным жезлом, как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных машинах экстренной помощи и многое-многое другое. Программа предполагает систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Образовательная работа по данной программе построена с учетом принципов обучения (*гуманизма, дифференциации, интегративности, системности, поэтапности, доступности*) и определением результатов в конце срока обучения. Разработанные мониторинговые механизмы позволяют оценить эффективность педагогического воздействия по данному направлению.

### **Актуальность и перспективность программы**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Возрастная группа:** учащиеся младшего школьного возраста 7-10 лет

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность одного занятия 35-40 минут (0,5 часа в неделю).

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания
- Развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Формы работы** обучения учащихся правилам дорожного движения разнообразны: тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности», беседы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры, экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения.

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы ненаскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

**Основные методы проведения занятий:**

1. Словесные: устное изложение , беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
3. Практические: практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

## 2. Структура курса:

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов программа каждого года обучения разделена на 3 раздела:

1. Улица полна неожиданностей
2. Наши верные друзья
3. Это должны знать все

В первом разделе программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором разделе учащиеся знакомятся со знаками дородного движения.

В третьем разделе учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков

Раздел программы	УУД
1 класс	<b>Личностные:</b> принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе«ЮИД»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
Улица полна неожиданностей	
Наши верные друзья	
Это должны Знать все	
2 класс	<b>Метапредметные:</b> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе
Улица полна неожиданностей	
Наши верные друзья	
Это должны Знать все	
3 класс	

Улица полна неожиданностей	<p>Творческого характера; установление причинно- следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>
Наши верные друзья	
Это должны Знать все	
4 класс	
Улица полна неожиданностей	<p><b>Коммуникативные.</b> В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Наши верные друзья	
Это должны Знать все	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Формы работы		УУД	Предполагаемый результат
		Теоретические занятия	Практические занятия		
<b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b>					
1.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице	Просмотр видеоролика Беседа		<p><b>Личностные:</b> Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ЮИД»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> навыки контроля и самооценки процесса и</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений. Что такое остановочный путь, его составляющие. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами. Правила перехода проезжей части дороги в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различия между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.</p>
2	Опасности на наших улицах	Опасные ситуации при переходе дороги			
3	Мы идём в школу		Занятие - практикум. Составление схемы безопасного движения в школу		
4	Школа безопасности	Какие опасности подстерегают на Улицах города			
5	Движение пешеходов и машин Правила перехода через дорогу	Просмотр фильма викторина			

			<p>дорогу</p>	<p>результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные.</b> В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы;</p>	<p>лам.</p> <p>Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.</p> <p>Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.</p> <p>Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. Безопасный путь в школу. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах. Возможности и особенности своего зрения и слуха.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>Определять места перехода через проезжую часть. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.</p> <p>Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений</p> <p>При переходе дороги,</p>
--	--	--	---------------	--	--



				<p>обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  слушать собеседника;  договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.  Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.  Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.  Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера). Определять величину своего шага и скорость своего движения.  Определять признаки движения автомобиля. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.</p>
<b>НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</b>					
6	Наши друзья – дорожные знаки		Игры	<p><b>Личностные:</b>  Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.  Что такое остановочный путь, его составляющие.  Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозна-</p>
7	Знакомство	Художественное			

	со знаками Дорожные знаки – пешеходам	занятие. Нарисуй знак Знакомство с дорожными знаками		благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе	чения переходов. Правила пользова- ния переходами. Правила перехода проезжей части до- роги вне зоны види- мости пешеходного перехода или пере- крестка.
8	Светофор и его сигналы	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора		способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Что такое перекре- сток. Типы перекре- стков. Различие ме- жду регулируемым и нерегулируемым пе- рекрестками. Пра- вила перехода проезжей части на них.
9	Чтение дорожных знаков		Практическ ое занятие		
10	Безопасны й путь в школу	Художественное занятие		Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; <b>Регулятивные:</b> использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение	Значение сигналов светофора и регули- ровщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Значение предупре- дительных сигналов, подаваемых водите- лями транспортных средств. Назначение и назва- ние дорожных зна- ков и дорожной раз- метки. Правила поведения пешехода на тро- туаре. Правила пове- дения при движении в группе. Правила пользова- ния городским мар- шрутным транспор- том и другими ви- дами транспорта. Особенности поведе- ния пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорож- ные пути. Типичные ошибки Пешеходов при пере-

				<p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные.</b> В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>сечении проезжей части. Безопасный путь в школу.</p> <p>Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах. Возможности и особенности своего зрения и слуха.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Определять места перехода через проезжую часть. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера). Определять величину своего шага и скорость своего движения. Определять при-</p>
--	--	--	--	--	---

					знаки движения ав- томобиля. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
<b>ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ</b>					
11	Где можно играть?	Занятие – размышление			
12	Мы пассажиры обществен ного транспорта	Ролевая игра	Занятие - практикум		
13	Встреча с инспекторо м дорожного движения	беседа			
14	Загородная дорога	Правила движения пешеходов по загородной дороге			
15	Пешеход на загородной дороге	Заочная - экскурсия			
16	Учимся соблюдать ПДД	Занятие- викторина			
17	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения» .		Праздничн ая программа		

			<p>умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> использование речи для регуляции своего действия ;адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные.</b> В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью;</p>	<p>подаваемых водителями транспортных средств. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.</p> <p>Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.</p> <p>Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. Безопасный путь в школу. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах. Возможности и особенности своего зрения и слуха.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Определять места перехода через проезжую часть. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть п.</p>
--	--	--	--	--

			<p>формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера). Определять величину своего шага и скорость своего движения. Определять признаки движения автомобиля. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.</p>
--	--	--	--	---

#### **4. Информационно-методическое обеспечение.**

##### **Литература.**

- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
- Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
- Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985
- .Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М.: Педагогика, 1997
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
- Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
- Энциклопедия «Все обо всем».
- Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
- Энциклопедия «Почемучка». – М.: Педагогика, 1987.
- Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

##### **Цифровые образовательные ресурсы**

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»

<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей» [http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)

Сайт «Детские электронные книги и презентации» [http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

Информационный образовательный портал [http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html)

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена»  
2008 год.

## **5. Предполагаемая результативность курса.**

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД. Формируется культура поведения в условиях дорожного движения. Освещение результатов деятельности участия в планируемых школой делах и мероприятиях района и города в уголке безопасности дорожного движения в кабинете «Светофор».

## **6. Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические	Сроки проведения
----------	------------	------------------------------------	---------------------

		средства)	
Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; осознание ответственности человека за общее благополучие; Способность к самооценке;	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.	Тестирование	апрель
Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ЮИД»; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Освещение результатов деятельности участия в планируемых школой делах и мероприятиях района и города в уголке безопасности дорожного движения в кабинете «Светофор».		В течение года
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.	Формируется культура поведения в условиях дорожного движения.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»	май

### **Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД. 1класс.**

Кого называют пешеходом? Что такое

транспорт? Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть? Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?



Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

## **2 класс.**

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины

улицы? Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?

В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

## **3 класс**

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

## **4 класс**

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?