

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования Белозерского округа**  
**МОУ "Глушковская ОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Педсовет № 1  
Решение от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5046477)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**д.Глушково 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.



Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование,



тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,



«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п  | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                  | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b> |   |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1   | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами | 4                | 0                  | 4                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> | Беседа о правилах поведения на уроках технологии, как правильно подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   |   | изделия<br>контролировать и<br>при необходимости<br>восстанавливать<br>порядок на<br>рабочем месте;<br>Уборка рабочего<br>места; соблюдение<br>техники<br>безопасной работы<br>инструментами и<br>приспособлениями;                 |
| Итого по разделу   |  | 4 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b> |  |   |   |   |   |   |
| 2.1  | Природные материалы.<br>Свойства. Технологии<br>обработки. Способы<br>соединения природных<br>материалов | 4 | 0 | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> | В игровой<br>ситуации изучать<br>правила<br>безопасности при<br>работе<br>инструментами и<br>приспособлениями;<br>Беседа на<br>формирование<br>общего понятия об<br>изучаемых<br>материалах, их<br>происхождении,<br>разнообразии и |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     |  |   |   |   |   | основные свойства<br>. Нахождение<br>отличия<br>материалов от<br>инструментов и<br>приспособлений   |
| 2.2 | Композиция в<br>художественно-<br>декоративных изделиях  | 2 | 0 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a>   | Беседа о понятии<br>Композиция и ее<br>особенностях,<br>Сравнение<br>композиции по<br>расположению их<br>относительно<br>центра; В ходе<br>игровой<br>деятельности<br>узнавать<br>центровую<br>композицию по ее<br>признакам; |
| 2.3 | Пластические массы.<br>Свойства. Технология<br>обработки. Получение<br>различных форм деталей<br>изделия из пластилина.<br>Мир профессий | 4 | 0 | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a>   | Беседа о правилах<br>работы с<br>пластилином,<br>глиной Сравнение<br>материалов в ходе<br>практической<br>работы  |
| 2.4 | Бумага. Ее основные<br>свойства. Виды бумаги.  | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Практическая<br>работа на   |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     | Мир профессий                                |   |   |   |   | сравнение различных видов бумаги, беседа о ее свойствах   |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона. | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | В ходе беседы и практической работы узнать общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции                    |
| 2.6 | Сгибание и складывание бумаги                | 3 | 0 | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Рассматривание и анализ простых по конструкции образцов; анализ простейших конструкций изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; |
| 2.7 | Ножницы – режущий                            | 3 | 0 | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Беседа о правилах   |



|      |  |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|---|
|      | инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий |   |   |   |   | пользования ножницами, коллективная работа с бумагой  |
| 2.8  | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону                                | 5 | 0 | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Беседа о том, что такое шаблон, практическая работа с шаблонами   |
| 2.9  | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий   | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Рассматривание коллекции тканей, сравнение, анализ. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани  |
| 2.10 | Швейные иглы и приспособления  | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Беседа о правилах безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.; Определение названия и назначения основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, |

|  |   |    |   |    |   |   |
|--|---|----|---|----|---|---|
|  |   |    |   |    |   | напёрсток,<br>булавка, пяльцы),<br>практическая<br>работа с иглой,<br>булавками ,<br>ножницами      |
| 2.11   | Варианты строчки<br>прямого стежка<br>(перевивы). Вышивка | 3  | 0 | 3  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> | Практическая<br>работа по<br>выполнению<br>различных видов<br>стежков. Анализ,<br>сравнение стежков |
| 2.12   | Выставка работ. Итоговое<br>занятие                       | 1  | 1 | 0  |   |   |
| Итого по разделу                               |   | 29 |   |    |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 33 | 1 | 32 |   |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п   | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы | Виды деятельности<br>обучающихся с учетом<br>рабочей программы<br>воспитания  |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b> |  |                  |                       |                        |   |   |
| 1.1  | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5                | 0                     | 5                      |   | Получают первичное представление о средствах художественной выразительности, используемых мастерами, как необходимом условии (принципе) создания художественно • декоративных изделий: цвет, форма, размер, тон, светотень. Выполняют известные способы и приемы формообразования бумажных деталей (вытягивание, скручивание, складывание, сгибание, надрезание и другие), соединения деталей (точечное наклеивание, наклеивание за всю поверхность |

|   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Итого по разделу  |   | 5 |   |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b> |   |   |   |   |  |   |
| 2.1   | Технология и технологические операции ручной обработки материалов                       | 4 | 0 | 4 | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> | Обобщают и систематизируют знания о названиях технологических операций, их основной последовательности, способах выполнения. Выбирают материалы по их декоративно • художественным и конструктивным свойствам. Изготавливают изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса |
| 2.2   | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 0 | 1 |  | Обобщают и систематизируют знания о названиях технологических операций, их основной последовательности, способах выполнения.  |
| 2.3   | Элементы графической грамоты. Мир профессий   | 2 | 0 | 2 |  | Знакомятся с понятием «чертеж». Соотносят плоскостное изделие и его графическое изображение – простейший чертеж (эскиз), находят сходства и различия.   |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     |   |   |   |   |  | Обсуждают, рассуждают, делают вывод о необходимости указания размеров в чертежах   |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке  | 3 | 0 | 3 |  | Упражняются в узнавании линий чертежа, чтении простейшего чертежа прямоугольной детали. С помощью учителя конструируют и изготавливают изделие из размеченных и вырезанных полос бумаги по рисунку и простейшему чертежу. Выполняют несложные измерения, вычисления и построения для решения практических задач. |
| 2.5 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 0 | 1 |  | Практически осваивают и осознают понятие «прямой угол», прикладывая угольник к предметам прямоугольной формы (например, тетрадь, учебник, парта). С помощью учителя анализируют устройства и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     |  |   |   |   |  | технологических операций. Изготавливают изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.  |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 | 0 | 2 |  | Осваивают умение измерять радиус окружности с помощью циркуля и линейки. Осваивают умение размечать круглую деталь по простейшему чертежу с помощью циркуля. С помощью учителя анализируют устройства и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций. |
| 2.7 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия                       | 5 | 0 | 5 | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> | Практически исследуют знакомые окружающие предметы (карандаш, кисточка, угольник, ножницы, циркуль), сравнивают их конструкции и способы соединения деталей. Знакомятся с «щелевым замком», его вариантами. Конструируют и   |

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   |   | <p>моделируют изделия из различных материалов по рисункам, инструкционной или технологической карте. Изготавливают изделия по рисункам, простейшему чертежу, схеме с соблюдением этапов технологического процесса</p>  |
| 2.8 | <p>Машины на службе у человека. Мир профессий</p>  | 2 | 0 | 2 | <p>БиблиотекаЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a></p> | <p>Обсуждают их назначение, основные конструктивные особенности, связанные с назначением, материалы. С помощью учителя анализируют устройства и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций. С помощью учителя изготавливают простой макет транспортного средства.</p> |
| 2.9 | <p>Технология обработки текстильных материалов.<br/>         Натуральные ткани.<br/>         Основные свойства</p> | 2 | 0 | 2 |   | <p>Знакомятся с основными видами натуральных тканей (хлопчатобумажные, шелковые, льняные, шерстяные), сырьем, из</p>   |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
|      | натуральных тканей.<br>Мир профессий   |   |   |   |  | <p>которого они изготавливаются, общими принципами ткачества. Учатся определять лицевую и изнаночную стороны хлопчатобумажных тканей. Проводят практическое исследование образцов ткани и трикотажного полотна, сравнивают их строение, сырье, свойства, делают выводы. Выбирают материалы по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам. Изготавливают изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса</p> |
| 2.10 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 | 0 | 6 |  | <p>Расширяют представления об отделке изделий вышивками: вышивки разных народов, виды вышивок, разнообразие мотивов и узоров в национальной одежде разных народов России. Знакомятся с лекалом и его назначением как</p>  |



|   |                    |    |   |    |  |  |
|---|--------------------|----|---|----|--|--|
|   |                    |    |   |    |  | <p>приспособлением для разметки деталей кроя. С помощью учителя осваивают приемы кроя по лекалу (прикалывание булавками, обводка, вырезание). Анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготавливают изделия из различных материалов.</p> |
| Итого по разделу                          |                    | 28 |   |    |  |  |
| <b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b> |                    |    |   |    |  |  |
| 3.1                                       | Проверочная работа | 1  | 1 | 0  |  |  |
| Итого по разделу                          |                    | 1  |   |    |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>                   |                    | 34 | 1 | 33 |  |  |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| <b>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п   | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Виды<br>деятельности<br>обучающихся с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания  |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b> |   |                  |                       |                        |   |   |
| 1.1  | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов | 2                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> | Обсуждают, рассуждают о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культур; о материальных и духовных потребностях человека как движущей силе прогресса, о разнообразии творческой трудовой деятельности в современных условиях. |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Итого по разделу   |  | 2 |   |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b> |  |   |   |   |   |  |
| 2.1  | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> | Сравнивают назначение разных источников информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Знакомятся и называют назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Осваивают правила набора текста. Создают и сохраняют текст в программе Microsoft Word. Выполняют простейшие |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   | операции над готовыми файлами и папками (открывание, чтение).   |
| Итого по разделу  |   | 3 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b> |   |   |   |   |   |   |
| 3.1   | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> | Подбирают подходящие для этой работы инструменты (зубочистка, формочки, стека и другие). Знакомятся с распространенными видами декоративно • прикладного искусства народов России. Называют материалы, из которых они изготовлены, способы отделки; сюжеты, связанные с традициями, обрядами. |

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   |   | Упражняются в изготовлении многослойных заготовок из пластилина  |
| 3.2 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> | Практически исследуют образцы фольги, определяют ее физические и технологические свойства. Сравнивают со свойствами других материалов. Упражняются в получении различных форм из тонкой фольги сминанием, скручиванием, плетением из жгутиков, продавливанием, облепом объемных форм, обертыванием плоских форм. Изготавливают рельефное изделие |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     |  |   |   |   |   | с использованием фольги. Конструируют изделие из различных материалов   |
| 3.3 | Архитектура и строительство.<br>Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> | Исследуют строение и свойства гофрокартона. Обсуждают его назначение и сферы использования. Опытным путем определяют технологические свойства (способы разметки, выделения деталей, соединения деталей, отделки). Осваивают приемы резания гофрокартона ножницами, канцелярским ножом. Изготавливают изделия на основе гофрокартона |

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   |   | (плоскостные или объемные конструкции)   |
| 3.4 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий | 6 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> | Знакомятся с чертежом развертки призмы. Соотносят призму, ее развертку и чертеж. Учатся читать чертеж по заданному плану. Осваивают умение строить развертку призмы с опорой на чертеж. Сравнивают правильные плоские фигуры и объемные геометрические формы |
| 3.5 | Технологии обработки текстильных материалов                                  | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> | Получают представления о современных производствах, продолжающих традиции (например, использование вышивальных и   |



|     |                                      |   |   |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
|     |                                      |   |   |   |   | <p>вязальных машин). Знакомятся с вариантами косого стежка (крестик, стебельчатая строчка), с петельной строчкой и ее вариантами. Осваивают способы их выполнения. Осваивают узелковое закрепление нитки на ткани. Изготавливают швейные изделия из нескольких деталей</p> |
| 3.6 | Пришивание пуговиц.<br>Ремонт одежды | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> | <p>Рассматривают одежды, возможные способы получения объёмных форм. виды современных пуговиц: «на ножке», с двумя и четырьмя отверстиями. Упражняются в</p>  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     |  |   |   |   |  | <p>пришивании пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Делают вывод о неподвижном способе соединения пуговиц с тканью. Изготавливают швейные изделия из нескольких деталей.</p>  |
| 3.7 | <p>Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий</p> | 4 | 0 | 4 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a></p> | <p>Узнают о появлении станков для производства трикотажа. Сравнивают технологии ручной и машинной обработки материалов, делают выводы. Знакомятся со способом стяжки на проволоку. Подбирают материалы по их декоративно • художественным и</p> |

|  |   |    |   |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|---|
|  |   |    |   |   |   | технологическим свойствам, используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по заданным условиям. |
| Итого по разделу                                 |   | 22 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b> |   |    |   |   |   |   |
| 4.1  | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий | 6  | 0 | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> | Знакомятся с деталями набора типа «Конструктор», с крепежными деталями (винт, болт, гайка), инструментами. Тренируются в превращении  |

|  |                    |    |   |    |   |  |
|--|--------------------|----|---|----|---|--|
|  |                    |    |   |    |   | подвижного<br>соединения в<br>неподвижное.<br>Продумываю<br>конструкцию,<br>подбирают<br>материалы и<br>технология<br>изготовления |
| Итого по разделу                               |                    | 6  |   |    |   |  |
| <b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>      |                    |    |   |    |   |  |
| 5.1  | Проверочная работа | 1  | 1 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> |  |
| Итого по разделу                               |                    | 1  |   |    |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |                    | 34 | 1 | 33 |   |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п  | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Виды<br>деятельности<br>обучающихся с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания  |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b> |  |                  |                       |                        |   |   |
| 1.1   | Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии | 2                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> | Обсуждают, рассуждают о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культур; о материальных и духовных потребностях человека как движущей силе прогресса, о разнообразии творческой трудовой деятельности в современных условиях. |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   | Вспоминают и называют общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Рассуждают, обсуждают и делают выводы о закономерностях творческого процесса, его основных этапах |
| Итого по разделу   |   | 2 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b> |   |   |   |   |   |   |
| 2.1  | Информационно-коммуникационные технологии | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на   |

|                  |  |   |  |  |  |  |
|------------------|--|---|--|--|--|--|
|                  |  |   |  |  |  | уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков |
| Итого по разделу |  | 3 |  |  |  |  |

| <b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 3.1  | Конструирование робототехнических моделей           | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> | Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися  |
| Итого по разделу   |   | 5 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b> |   |   |   |   |   |   |
| 4.1  | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению |



|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   |   | доброжелательной атмосферы во время урока.  |
| 4.2 | Конструирование объемных изделий из разверток           | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> | Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися          |
| 4.3 | Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> | Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства |
| 4.4 | Синтетические материалы. Мир профессий                  | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> | Использование на уроках информации, затрагивающей   |

|     |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
|     |   |   |   |   |   | важные социальные, нравственные, этические вопросы<br>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| 4.5 | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий  | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> | Экскурсия в Центр Ремёсел с целью привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий                 |
| 4.6 | Конструирование и моделирование.<br>Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> | Использование на уроках метода контроля и самоконтроля оказывающих   |

|  |   |    |   |    |   |  |
|--|---|----|---|----|---|--|
|  | по заданным условиям                        |    |   |    |   | воспитательное<br>воздействие на<br>личность в<br>соответствии с<br>воспитательным<br>идеалом, целью и<br>задачами<br>воспитания |
| Итого по разделу                               |   | 23 |   |    |   |  |
| <b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>      |   |    |   |    |   |  |
| 5.1  | Подготовка портфолио.<br>Проверочная работа | 1  | 1 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> |  |
| Итого по разделу                               |   | 1  |   |    |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34 | 1 | 33 |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       |  | Всего            |
| 1     | Мир вокруг нас (природный и рукотворный)   | 1                |
| 2     | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)                                     | 1                |
| 3     | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи   | 1                |
| 4     | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания   | 1                |
| 5     | Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания               | 1                |
| 6     | Семена разных растений. Составление композиций из семян  | 1                |
| 7     | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1                |
| 8     | Способы соединения природных материалов  | 1                |
| 9     | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.                      | 1                |
| 10    | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе                                      | 1                |
| 11    | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс                | 1                |
| 12    | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»   | 1                |
| 13    | Формообразование деталей изделия из пластилина   | 1                |
| 14    | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект                                      | 1                |
| 15    | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги  | 1                |
| 16    | Картон. Его основные свойства. Виды картона  | 1                |
| 17    | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)          | 1                |
| 18    | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)                     | 1                |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| 19                                  | Складывание бумажной детали гармошкой  | 1  |
| 20                                  | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования          | 1  |
| 21                                  | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям                          | 1  |
| 22                                  | Резаная аппликация   | 1  |
| 23                                  | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону                    | 1  |
| 24                                  | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                         | 1  |
| 25                                  | Преобразование правильных форм в неправильные  | 1  |
| 26                                  | Составление композиций из деталей разных форм  | 1  |
| 27                                  | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                   | 1  |
| 28                                  | Общее представление о тканях и нитках  | 1  |
| 29                                  | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1  |
| 30                                  | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)         | 1  |
| 31                                  | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы                                       | 1  |
| 32                                  | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка               | 1  |
| 33                                  | Выставка работ. Итоговое занятие   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       |   | Всего            |
| 1     | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе  | 1                |
| 2     | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление   | 1                |
| 3     | Средства художественной выразительности: цвет в композиции  | 1                |
| 4     | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)   | 1                |
| 5     | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей  | 1                |
| 6     | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги  | 1                |
| 7     | Биговка по кривым линиям  | 1                |
| 8     | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги   | 1                |
| 9     | Конструирование складной открытки со вставкой   | 1                |
| 10    | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)   | 1                |
| 11    | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1                |
| 12    | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)  | 1                |
| 13    | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке  | 1                |
| 14    | Конструирование усложненных изделий из бумаги   | 1                |
| 15    | Конструирование усложненных изделий из бумаги   | 1                |
| 16    | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику                                     | 1                |
| 17    | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус   | 1                |
| 18    | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга   | 1                |

|                                     |   |    |
|-------------------------------------|---|----|
| 19                                  | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку                         | 1  |
| 20                                  | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку   | 1  |
| 21                                  | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик  | 1  |
| 22                                  | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей  | 1  |
| 23                                  | Разъемное соединение вращающихся деталей  | 1  |
| 24                                  | Транспорт и машины специального назначения  | 1  |
| 25                                  | Макет автомобиля  | 1  |
| 26                                  | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы                                    | 1  |
| 27                                  | Виды ниток. Их назначение, использование  | 1  |
| 28                                  | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1  |
| 29                                  | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                      | 1  |
| 30                                  | Сборка, сшивание швейного изделия   | 1  |
| 31                                  | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу                             | 1  |
| 32                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой   | 1  |
| 33                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой   | 1  |
| 34                                  | Итоговый контроль за год (проверочная работа)   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       |  | Всего            |
| 1     | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе                          | 1                |
| 2     | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов  | 1                |
| 3     | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства  | 1                |
| 4     | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации   | 1                |
| 5     | Работа с текстовой программой  | 1                |
| 6     | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов   | 1                |
| 7     | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема  | 1                |
| 8     | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии                                    | 1                |
| 9     | Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм  | 1                |
| 10    | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги                        | 1                |
| 11    | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования                               | 1                |
| 12    | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                   | 1                |
| 13    | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                   | 1                |
| 14    | Развертка коробки с крышкой  | 1                |
| 15    | Оклеивание деталей коробки с крышкой   | 1                |
| 16    | Конструирование сложных разверток  | 1                |
| 17    | Конструирование сложных разверток  | 1                |
| 18    | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1                |
| 19    | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.                               | 1                |



|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
|                                     | Изготовление швейного изделия  |    |
| 20                                  | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия   | 1  |
| 21                                  | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия   | 1  |
| 22                                  | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей                                | 1  |
| 23                                  | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)   | 1  |
| 24                                  | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой   | 1  |
| 25                                  | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой   | 1  |
| 26                                  | Пришивание бусины на швейное изделие   | 1  |
| 27                                  | Пришивание бусины на швейное изделие   | 1  |
| 28                                  | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности                   | 1  |
| 29                                  | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов                          | 1  |
| 30                                  | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов                             | 1  |
| 31                                  | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов | 1  |
| 32                                  | Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов  | 1  |
| 33                                  | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов  | 1  |
| 34                                  | Итоговый контроль за год (проверочная работа)  | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       |  | Всего            |
| 1     | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы  | 1                |
| 2     | Современные производства и профессии   | 1                |
| 3     | Информация. Интернет   | 1                |
| 4     | Графический редактор   | 1                |
| 5     | Групповой проект в рамках изучаемой тематики   | 1                |
| 6     | Робототехника. Виды роботов  | 1                |
| 7     | Конструирование робота   | 1                |
| 8     | Электронные устройства. Контроллер, двигатель  | 1                |
| 9     | Программирование робота  | 1                |
| 10    | Испытания и презентация робота   | 1                |
| 11    | Конструирование сложной открытки   | 1                |
| 12    | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона  | 1                |
| 13    | Конструирование объемного изделия военной тематики   | 1                |
| 14    | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке   | 1                |
| 15    | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки  | 1                |
| 16    | Построение развертки с помощью линейки и циркуля   | 1                |
| 17    | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем  | 1                |
| 18    | Декор интерьера. Художественная техника декупаж  | 1                |
| 19    | Природные мотивы в декоре интерьера  | 1                |
| 20    | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) | 1                |

|                                     |   |    |
|-------------------------------------|---|----|
| 21                                  | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства   | 1  |
| 22                                  | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)   | 1  |
| 23                                  | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек  | 1  |
| 24                                  | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов                                | 1  |
| 25                                  | Синтетические ткани, их свойства  | 1  |
| 26                                  | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                   | 1  |
| 27                                  | Способ драпировки тканей. Исторический костюм   | 1  |
| 28                                  | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности | 1  |
| 29                                  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                      | 1  |
| 30                                  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                      | 1  |
| 31                                  | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»             | 1  |
| 32                                  | Конструкции с ножничным механизмом  | 1  |
| 33                                  | Конструкция с рычажным механизмом   | 1  |
| 34                                  | Подготовка портфолио. Проверочная работа  | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/  
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/  
Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/8/1/>